

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тисульский детский сад №5

(МДОУ Тисульский детский сад №5)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления

образования администрации

Тисульского муниципального

 А.А. Серенко



СОГЛАСОВАНА

Советом Учреждения

МДОУ Тисульского

детского сада №5

 А.А. Плотникова

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ

Тисульского

детского сада №5

от 5.01.2021 №23



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МДОУ ТИСУЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА №5

на 2021–2024 годы

пгт Тисуль, 2021 год

**Паспорт программы развития  
МДОУ Тисульского детского сада №5  
на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МДОУ Тисульского детского сада №5 на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ Тисульского детского сада №5 от 10.11.2020 № 329
Координаторы	Ильина Татьяна Анатольевна, заведующая МДОУ Тисульского детского сада №5 Чехранова Вера Васильевна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МДОУ Тисульского детского сада №5
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Муниципальная программа «Развитие системы образования Тисульского муниципального района» на 2020 – 2022 годы
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение

результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных услуг через внедрение инновационных технологий в деятельность организации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Модернизировать систему управления образовательной организации.
8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых

программы

возможностей дошкольников.

Повышение уровня доверия у родителей воспитанников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, возможность выполнения родительских запросов на образовательную деятельность.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников МДОУ Тисульского детского сада №5, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива МДОУ Тисульского детского сада №5 в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели МДОУ Тисульского детского сада №5 за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции (профилактики) нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала МДОУ Тисульского детского сада №5, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния МДОУ Тисульского

детского сада №5

Раздел II. Концепция развития МДОУ Тисульского детского сада №5

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией МДОУ Тисульского детского сада №5. Корректировки программы осуществляются заведующей МДОУ Тисульского детского сада №5
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МДОУ Тисульского детского сада №5.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 1 педагог без категории, 2 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 11 – высшая и 1 педагог – на соответствия (заведующая). На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 7%, с высшей – 93%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития МДОУ Тисульский детский сад №5 должен создать материально-технические ресурсы для открытия разных видов возможностей для совершенствования своей деятельности.</p>

### **Механизмы реализации программы развития**

#### **МДОУ Тисульского детского сада №5:**

1. Выбор/Подбор оптимальных технологических приемов, которые соответствуют особенностям образовательной организации в целом и отдельной группе.
3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения.**

Детский сад – МДОУ Тисульский детский сад №5.

Программа – программа развития детского сада на 2021 – 2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в деятельности детского сада посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**

### **Информационная справка.**

Дата создания детского сада: 1972 год.

### **Правоустанавливающие документы детского сада:**

Устав. Действующий устав детского сада (пятая редакция) утвержден 25 марта 2019 года приказом управления образования администрации Тисульского муниципального района № 45.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 20 августа 2015 года, серия 42Л01 № 0002279, регистрационный номер 15244. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1024202238873 за государственным регистрационным номером 2194205165504.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1024202238873. ИНН/КПП 4243003040/424301001.

**Контакты:** Адрес: 652210, Кемеровская область, Тисульский район, пгт Тисуль, улица Садовая, 17. E-mail: tisludetsad5@yandex.ru.

## Условия обучения в детском саду:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп, из них

- 2 группы для детей раннего возраста,
- 4 группы для детей дошкольного возраста

**Режим работы** детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Материально-техническая база.** Имеются: кабинет заведующей, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, бухгалтерия, кабинет заведующей хозяйством, пищеблок, 6 групповых блоков, прачечная, костюмерная.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом трехэтажном здании (1 этаж подвальный). Имеется собственная территория для прогулок. 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, озеленение, спортивная площадка. В хозяйственной зоне имеется погреб для хранения овощей и картофеля.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

## Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 14 человек (заведующая детского сада, старший воспитатель, 9 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед).

*Работник с медицинским образованием – 1 человек.*

Укомплектованность кадрами:

- Воспитателями – на 100%;
- Младшими воспитателями – на 100%;
- Обслуживающим персоналом – на 100%.

## Сведения о работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее - 8 Среднее специальное - 6	Высшая – 10 Первая - 2 Без категории – 1 Соответствие -1	До 5 лет – 1 (7%) 15 – 20 лет – 2 (14%) Свыше 20 лет – 11 (79%)

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс и деятельность дошкольной организации в целом. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Неизбежно переоформление пространства дошкольной организации.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение



его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых технологических приемов, форм работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), коллективом детского сада;
- стандартизация условий обеспечения единства образовательного процесса;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, спорта и культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы воспитания.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

### **Мероприятия по организации внедрения инновационных технологий в деятельность детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Изменения происходящие в современном мире диктуют свои условия развития образования. Дошкольное образование как первая ступень общего образования обязано выстраиваться на опережение. ФГОС ДО диктует свои условия.

В детский сад сегодня приходит ребенок, наделенный разными чертами: он и умный, и упрямый, добрый и агрессивный, беззаботный и деятельный, поверхностный и глубоко мыслящий, общительный и застенчивый, в общем противоречивый. Совсем не такой, каким был его сверстник несколько лет назад. Изменилась жизнь, предметный и социальный мир, изменились ожидания взрослых, воспитательные модели в семье.

Приходит понимание, что традиционный подход в организации деятельности детского сада малоэффективен. Нужен новый взгляд на пространство, содержание, предназначение детского сада. Нужен новый педагог, с новыми знаниями, с новым виденьем своего предназначения, не наставник, а соучастник, педагог, умеющий одновременно сочетать и обучение, и воспитание. Должны произойти изменения и в деятельности самого детского сада.

#### **Перспективы развития.**

Внедрение принципов и инструментов бережливого производства в различные сферы деятельность детского сада. Разработка программы воспитания, как составной части основной образовательной программы, которая позволит систематизировать весь опыт, практику воспитания, традиции, которые сложились в детском саду, упорядочив их относительно цели и задач детского сада. Нестандартные походы в обучении через создание новых проектов, исследовательскую активность, совершенствование направлений по улучшению состояния здоровья в детском коллективе, игровую активность, поиск индивидуального подхода к каждой личности в отдельности, информационно-коммуникационное направление, технологически улучшат педагогическую и кадровую деятельность в детском саду.

#### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость предполагаемых изменений деятельности детского сада.

Недостаточное финансирование на улучшение материально-технической базы и тип муниципального учреждения.

Низкая мотивация, профессиональное выгорание отдельных педагогов.

Рост поступления в детский сад детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 годы)	Второй этап (2022-2023 годы)	Третий этап (2023-2024 годы)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества деятельности детского сада</li> <li>2. Создание условий для оптимизации деятельности в детском саду.</li> <li>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по внедрению инновационных технологий.</li> <li>4. Совершенствование системы мониторинга инновационной деятельности детского сада.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование структуры и внедрения в практику инновационных технологических приемов в многообразии процессов протекающих в детском саду по повышению уровня доверия родителей и конкурентоспособности.</li> <li>2. Организация распространения положительного опыта по внедрению инновационных технологий в деятельность детского сада.</li> <li>3. Разработка и реализация комплексного плана внедрения инновационных технологий в деятельность детского сада. Организация межведомственного взаимодействия по видам инновационных технологий.</li> <li>4. Реализация системы мероприятий по распространению положительного опыта детского сада по внедрению инновационных технологий.</li> <li>5. Мониторинг качества деятельности детского сада.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка эффективности внедрения инновационных технологий в деятельность детского сада.</li> <li>2. Трансляцию опыта работы детского сада.</li> <li>3. Мониторинг эффективности работы по внедрению отдельных инновационных технологических приемов в деятельность детского сада.</li> <li>4. Разработка и реализация проектов по дальнейшему совершенствованию деятельности детского сада.</li> </ol>

## Мероприятия по улучшению кадрового состава

### Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень детского сада и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество деятельности детского сада.

В детском саду работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, но в штатном расписании отсутствует возможность введения других специалистов, таких как педагог-психолог, педагог дополнительного образования, а при необходимости и педагог дефектолог.

### **Возможные риски.**

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2021-2022 годы)</b>	<b>Второй этап (2022-2023 годы)</b>	<b>Третий этап (2023-2024 годы)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в детском саду.</li> <li>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>3. Разработка стратегии повышения возможности и привлекательности детского сада для специалистов.</li> <li>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога детского сада, как формы обобщения опыта педагогической деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</li> <li>2. Обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности детского сада в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</li> <li>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у работников детского сада.</li> <li>4. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</li> <li>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</li> <li>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.п..</li> <li>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</li> </ol>

## Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

### Вызов среды. Проблема.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования детского сада и реализации целевой программы. МТБ детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Созданы все условия для познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. Большая часть материально-технической базы детского сада требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Отсутствует интерактивное, мультимедийное, компьютерное оборудование, которое расширяет возможности образовательного процесса. Отсутствуют детские тренажеры.

В последние годы прикладываются усилия для оснащения игровых площадок необходимым оборудованием..

Отсутствие целевого финансирования, только устранение нарушений предписаний надзорных органов.

### Перспективы развития.

Использование принципов и инструментов инновационных технологий в укреплении, обновлении и организации пространства и предметно-развивающей среды детского сада будет способствовать повышению имиджа детского сада среди заинтересованного населения.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 годы)	Второй этап (2022-2023 годы)	Третий этап (2023-2024 годы)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования</li> <li>2. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов для полноценного физического,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</li> <li>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста. - по повышению педагогической</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности внедрения инновационных (бережливых, ресурсосберегающих) технологий.</li> <li>2. Мониторинг престижности детского сада среди родителей.</li> <li>3. Комплексная оценка реализации программы.</li> <li>4. Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового</li> </ol>

<p>эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством услуг предоставляемых детским садом и повышение престижа детского сада среди потенциальных потребителей образовательных услуг (социологический мониторинг):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование,</li> <li>- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>- трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет,</li> <li>- организация дня открытых дверей.</li> </ul> <p>4. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве.</p>	<p>культуры молодых родителей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ, сайи детского сада, месенджеров, портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования</p>
--	--	---

### **Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

#### **Перспективы развития.**

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующей, старшего воспитателя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до апреля 2021 года.

## Мероприятия по цифровизации детского сада

### Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

### Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует обновить компьютерное оборудование.

## Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

### Ожидаемые результаты

Улучшение качества деятельности детского сада через обновление структуры и содержания процессов, протекающих в детском саду, с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

### Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в деятельности детского сада.

Детский сад отрабатывает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

сотрудничества

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения