

СОГЛАСОВАНО:  
ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ТИСУЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
Протокол №1 от 17.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО:  
ЗАВЕДУЮЩАЯ  
МДОУ ТИСУЛЬСКОГО  
ДЕТСКОГО САДА №5



Т.А. ИЛЬИНА

### Программа инновационной деятельности

#### **«Исследовательская деятельность как средство развития познавательной-речевой активности дошкольников»**

## Пояснительная записка

Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Чем лучше будет развита его речь, тем выше гарантия успешного его последующего обучения.

Еще несколько лет назад проблема речевого развития детей дошкольного возраста не была столь острой, как в настоящее время. Особенность постановки и решения этой проблемы на современном этапе обусловлена ускоряющимся ростом потребностей дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека, появлением новых видов деятельности, усложнением общения со взрослыми и сверстниками, расширением круга жизненных связей и отношений. В связи с этим одним из основных направлений образовательного процесса является создание условий для развития речи ребенка, полноценного овладения им средствами общения.

По мнению Л.А. Венгер, Т.А. Куликовой, А.Р. Лурия, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, Н.К. Постниковой и др. важным средством развития речи дошкольников выступает исследовательская деятельность. Она представляет собой целенаправленный процесс активного познания окружающего мира на основе овладения навыками практического и вербального исследования предметов, объектов и явлений, их свойств и закономерностей.

В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную исследовательскую деятельность, в процессе которой они самостоятельно могут обнаружить новые свойства предметов, их сходства и различия, и стать способными к первым обобщениям, основанным на опыте их практической предметной деятельности и закрепляющимся в слове.

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она не только дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, в ее процессе идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, в ходе которых совершаются операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и др. Все это способствует становлению речи, так как ребенку необходимо постоянно давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, делать выводы, умозаключения. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, накопление фонда умственных приемов и операций, но и интенсивное развитие всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), ее форм (контекстной и объяснительной) и функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой), которые в дальнейшем послужат базой для построения новых, более сложных форм речи.

В процессе исследовательской деятельности ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения проблемных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов. У дошкольника появляется сознательное отношение к речи и к старшему дошкольному возрасту речь становится произвольным самостоятельным процессом. В ходе выполнения опытов, экспериментов, исследований ребенку важно передать в речи алгоритм действий и содержание своей работы, особое значение имеет речевая деятельность, которая представлена в виде бесед, слушаний, рассуждений, составления творческих рассказов. Она имеет свои мотивы и цели и развивается только в процессе специально организованной деятельности, когда взрослый предъявляет к речи ребенка определенные требования (желание и умение высказывать собственные суждения, оценки, свой подход к решению проблем; способность к свободному обсуждению, диалогу, обнаружению противоречий, формулированию проблемы; умение самостоятельно делать выводы и обобщения и др.) и учит его, как их следует выполнять. Таким образом, речь превращается в умственную интеллектуальную деятельность.

Чем глубже ребенок осознает зависимость между явлениями в окружающей действительности, тем все более совершенные грамматические средства использует в своей речи («Если бы люди придумали таблетки от сна, можно было бы больше играть!», «Когда из крана вместо воды потечет апельсиновый сок, то его не будут продавать в магазине»). Также в ходе познавательно исследовательской деятельности дошкольниками осознаются и находят отражение в речи пространственно-временные и причинные отношения, дети учатся использовать придаточные предложения времени («Когда хлеб оставишь надолго во влажном месте, то появится плесень»), причины («Человек не может летать, потому что его притягивает к Земле сила тяжести»), места («Где живут птицы, там много насекомых»). Дошкольники используют речь не только для установления контакта, но и учатся получать новую содержательную информацию, которую они включают в решение мыслительных задач. Так словесное рассуждение превращается в способ решения задач, включение речи в исследовательскую деятельность приводит к развитию высших форм интеллектуальной деятельности, способствует возникновению предпосылок к дальнейшему обучению в школе.

Учитывая вышеизложенное, были определены тема, цель и задачи инновационной площадки.

### **Цель:**

на основе анализа теории и практики организации исследовательской деятельности в детском саду и влияния её на развитие речи дошкольников разработать методические рекомендации по вопросам использования в воспитательно-образовательном процессе различных типов исследований.

### **Задачи:**

- ✓ разработать и привести в систему научно-методическую базу (мини-проекты по исследовательской деятельности детей, дидактические материалы, пособия);
- ✓ повысить профессиональную компетентность воспитателей в вопросах организации разных типов исследования через семинары-практикумы, мастер-классы, проектный метод;
- ✓ разработать методические рекомендации по вопросам использования в воспитательно-образовательном процессе различных типов исследований.
- ✓ создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии;
- ✓ поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;
- ✓ привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.

### **Этапы, содержание и методы деятельности:**

#### **I этап (сентябрь 2017 год):**

- ✓ Формулировка проблемы
- ✓ Определение целей
- ✓ Разработка проекта осуществления инновационной деятельности

**Методы и приемы:** изучение нормативных документов, методической литературы, анализ условий для инновационной деятельности (кадровый потенциал, материально-техническая база, готовность педагогического коллектива к введению инновации).

#### **II этап (октябрь 2017 год – апрель 2019 год):**

- ✓ Освоение и реализация проекта программы (плановые мероприятия)

**Методы и приемы:** пополнение предметно-пространственной развивающей среды оборудованием для исследовательской деятельности и речевой активности, консультации для педагогов и родителей воспитанников, семинары-практикумы, круглый стол, педагогическое наблюдение, внесение корректировок (по необходимости).

### III этап (май 2019 год):

- ✓ Обработка и анализ результатов
- ✓ Презентация опыта работы

**Методы и приемы:** педагогическая диагностика, анализ результатов

### Анализ способности (готовности) образовательного учреждения к реализации программы

В реализации инновационной деятельности участвуют 4 группы младшего и старшего дошкольного возраста. Во всех возрастных группах созданы центры для познавательно-исследовательской деятельности детей, уголки природы, подобрана методическая литература для осуществления инновационной деятельности. На территории детского сада разбит огород, на котором дети под руководством педагогов выращивают различные огородные культуры. Запланировано оборудование экологической тропы.

Педагоги, участвующие в реализации программы, прошли курсы повышения квалификации по теме «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО», музыкальный руководитель прошла переподготовку по логопедии.

Анкетирование родители (законные представители) воспитанников показало, что большинство (91,4%) поддерживают программу инновационной деятельности, направленную на развитие речевой и познавательной активности дошкольников.

В методическом кабинете имеется необходимая литература по теме инновационной деятельности, а также приобретается дополнительно. Педагогам доступны интернет-ресурсы, электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДООУ».

### **Возможные риски и пути их преодоления.**

Риски	Условия возникновения	Методы устранения
Недостаточная готовность педагогов организовать познавательно – исследовательскую деятельность с использованием системно-деятельностного подхода и развивающих технологий	Переходный период на новые формы образовательной деятельности	Повышение уровня квалификации и мотивации педагогов
Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей в рамках инновационной программы	Недостаточная компетентность и заинтересованность родителей в участии в деятельности ребенка	Использование интерактивных форм работы с родителями

**Перечень и функции участников реализации программы деятельности:** педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников.

*Данные об участниках эксперимента*

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование: учебное заведение, год окончания, специальность	Должность, ученая степень, звание
1	Ильина Татьяна Анатольевна	Горно-Алтайский государственный педагогический университет, 1986 г., КРИПКИПРО, 2004 г., переподготовка по специальности «Менеджмент в образовании»	заведующая
2	Чехранова Вера Васильевна	Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1988г, Воспитатель детского сада; ФГБОУ ВПО Кемеровский государственный университет, 2017г, Психолого-педагогическое образование	старший воспитатель
3	Зиновьева Татьяна Викторовна	Мариинское педагогическое училище, 1996г., учитель начальных классов, учитель музыки; КРИПКИПРО, 2011 г., переподготовка по специальности «Логопедия»	музыкальный руководитель
4	Сторожева Ольга Борисовна	Мариинское педагогическое училище, 2001г, Учитель начальных классов; ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2009г, Дошкольное образование	воспитатель
5	Видякина Ирина Владимировна	Киселёвское педагогическое училище, 1983г; Физическая культура; ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2009г, Дошкольное образование	воспитатель
6	Кочева Галина Александровна	педагогическое училище №42 г.Усть-Илимск, 1996г, Воспитатель детского сада, гувернер	воспитатель

**Распределение функциональных обязанностей между участниками эксперимента**

Участники эксперимента	Функциональные обязанности
Заведующая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет общее руководство инновационной деятельностью;</li> <li>2. Формулирует цели и задачи;</li> <li>3. Анализирует полученные данные;</li> <li>4. Вносит коррективы в программу инновационной деятельности;</li> <li>5. Выступает с инициативой инновации, организует экспертизу МОУ ДПО «ИМЦ Тисульского района» об уровне инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>6. Определяет кадровый состав участников;</li> <li>7. Распределяет обязанности между участниками;</li> <li>8. Совместно со старшим воспитателем разрабатывает программу инновационной деятельности;</li> <li>9. Разработка плана материально-технического обеспечения деятельности.</li> </ol>

<p>Старший воспитатель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместно с заведующей разрабатывает программу инновационной деятельности;</li> <li>2. Координирует работу участников деятельности;</li> <li>3. Организует сбор информации о ходе инновации;</li> <li>4. Обеспечивает учебно – методическое и программно – методическое сопровождение инновационной деятельности;</li> <li>5. Разрабатывает программу педагогической диагностики воспитанников;</li> <li>6. Проводит мониторинг воспитанников;</li> <li>7. Анализирует полученные результаты.</li> </ol>
<p>Воспитатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведут разъяснительную работу с родителями;</li> <li>2. Разрабатывают рабочие программы;</li> <li>3. Осуществляют реализацию рабочих программ;</li> <li>4. Проводят педагогическую диагностику усвоения воспитанниками рабочих программ;</li> <li>5. Информировать старшего воспитателя о прохождении программного материала;</li> <li>6. Осуществляют ведение документации по инновационной деятельности.</li> </ol>
<p>Родители (законные представители) воспитанников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывают посильную помощь в создании воспитательного пространства учреждения.</li> </ol>

**Календарный план реализации программы инновационной деятельности; критерии и показатели эффективности**

Наименование мероприятия	Планируемые результаты	Сроки
Создание творческой группы по разработке программы инновационной деятельности (разработка Положения о творческой группе, утверждение состава и распределение обязанностей в творческой группе)	творческая группа	сентябрь 2017
Разработка программы ИД	программа ИД	сентябрь 2017
Презентация программы ИД	педагоги ДОУ и родители (законные представители) ознакомлены с программой ИД	сентябрь 2017
Создание условий для реализации программы	создание интегрированного игрового пространства, обеспечивающего развитие познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности дошкольников	сентябрь – октябрь 2017
Разработка диагностического инструментария	карты для проведения педагогической диагностики	октябрь 2017
Систематизация материала для создания УМК	обеспечение учебно-методической литературой	октябрь 2017
Консультации для педагогов «Познавательно-исследовательская деятельность в природе», «Реализация познания в образовательных областях», «Прогулки-походы за территорию детского сада»	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию у дошкольников познавательной активности	октябрь-ноябрь 2017
Круглый стол «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	включение родителей (законных представителей) в реализацию инновационной деятельности	декабрь 2017
Круглый стол «Я говорю, играю или как развивать речь ребенка»	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию у дошкольников познавательной активности	январь 2018
Мастер-класс по экспериментированию с разными материалами для педагогов и родителей	включение родителей (законных представителей) в реализацию инновационной деятельности	февраль 2018
Мастер-класс для педагогов «Исследуем играя»	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию у дошкольников познавательной активности	март 2018



Разработка и реализация семейных мини-проектов «Зачем нужна вода?», «Если бы не было воздуха»	заинтересованность педагогов, родителей и детей в совместной познавательной-исследовательской деятельности	апрель – май 2018
Обработка результатов ИД (опрос педагогов, анкетирование родителей, педагогическая диагностика воспитанников)	корректировка программы ИД	май 2018
Работа на территории ДОУ (посадка деревьев, кустарников, подготовка необходимых материалов для дорожки здоровья)	создание «Экологической тропы» и «Дорожки здоровья»	май – июнь 2018
Разработка и реализация проекта «Урожайные грядки»	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, сформированность технологической и информационной компетентности дошкольников	июнь-август 2018
Разработка и проведение цикла познавательных экскурсий, как по территории детского сада, так и за ее пределы	заинтересованность педагогов, родителей и детей в совместной познавательной-исследовательской деятельности	июнь-август 2018
Разработка сценариев познавательных оздоровительных терренкуров	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, сформированность технологической и информационной компетентности дошкольников	сентябрь-октябрь 2018
Цикл совместных мероприятий с родителями, направленных на успешное развитие познавательно-речевой активности дошкольников	заинтересованность педагогов, родителей и детей в совместной познавательной-исследовательской деятельности	ноябрь 2018-март 2019
Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, сформированность технологической и информационной компетентности дошкольников	сентябрь 2018-март 2019
Обработка результатов ИД (опрос педагогов, анкетирование родителей, педагогическая диагностика воспитанников)	обобщение и презентация опыта работы	апрель 2019
Оформление результатов ИД	создание методических рекомендаций «Исследовательская деятельность как средство развития познавательно-речевой активности дошкольников»	май 2019

### **Прогнозируемые конечные результаты деятельности:**

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию у дошкольников технологической и информационной компетентностей.
- ✓ Применение в воспитательно-образовательном процессе разных типов исследований, способствующих познавательно-речевой активности дошкольников.
- ✓ Формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска у детей.
- ✓ Формирование словаря (обширный запас слов и умение им пользоваться, помогающий выразить мысль наиболее полно и точно).
- ✓ Развитие связной речи (умение выразить свои мысли простыми и сложными предложениями).
- ✓ Формирование потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством исследовательской деятельности.
- ✓ В группах и на территории детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности дошкольников.
- ✓ Созданы условия для обеспечения участия родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. С привлечением родителей в инновационную деятельность детского сада, взаимоотношения между родителями (законными представителями) стали более тесными и плодотворными.

### **Формы представления результатов реализации программы инновационной деятельности:**

- ✓ Открытые занятия, мастер-класс, методические рекомендации по вопросам использования в воспитательно-образовательном процессе различных типов исследований.
- ✓ издание методических материалов;
- ✓ публикация в средствах массовой информации;
- ✓ участие в научно-практических конференциях;
- ✓ организация и проведение семинаров;
- ✓ фотовыставка на сайте ДООУ;
- ✓ презентация инновационной деятельности среди дошкольных учреждений.

## Перечень нормативных, учебно-методических, научных источников по теме программы инновационной деятельности

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (распоряжение правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р),
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г.,
4. Веракса, Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников/Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.- Мозаика – Синтез, Москва, 2012. – 189 с.
5. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду/ Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание - 2003г. - №3 – С. 12.
6. Леонтьев, А.Н. О формировании способностей/ А.Н.Леонтьев.- М.: Педагогика, 1996. – 350 с.
7. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М., 2006. – 210 с.
8. Савенков, А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение ребенка/ А.И. Савенков. - СПб, Питер, 2004. – 172 с.
9. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ds14-ukhta.ru/metodicheskaya-kopilka/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov>
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013г. Министерства Образования и науки Российской Федерации

## Список использованных источников и литературы

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст]. - М.: Просвещение, 2009. - 541 с.
4. Выготский, Л.С. Мышление речи [Текст]. - М.: Педагогика, 2007. - 432 с.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2006, - 192 с.
6. Дыбина, О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие / О.В. Дыбина – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
7. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
8. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
9. Кувшинова Е.В. Влияние познавательно-исследовательской деятельности на речевое развитие дошкольников/Е.В.Кувшинова. - Приволжский научный вестник, № 1 (5) – 2012 – 47с.
10. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ Под ред. Л.М.Маневцевой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2005. – 112 с.
11. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010. - 64 с.
12. Тугушева, Г.П. Игра-экспериментирование для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.В. Чистякова – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 126 с.
13. Электронный ресурс: Развитие речи дошкольника через познавательно-исследовательскую деятельность. Режим доступа: [50ds.ru/psiholog/7971](http://50ds.ru/psiholog/7971)