

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТИСУЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИСУЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5

ОТЧЕТ

о работе инновационной площадки

**«Исследовательская деятельность как средство развития
познавательно-речевой активности дошкольников»**

за 2017-2018 учебный год

Тисуль, 2018

Тема инновационной площадки «Исследовательская деятельность как средство развития познавательно-речевой активности дошкольников»

Срок реализации: с сентября 2017г. по май 2019г.

Цель:

создание методических рекомендаций по вопросам использования в воспитательно-образовательном процессе различных типов исследований для развития познавательно-речевых процессов дошкольников.

Задачи:

- ✓ разработать и привести в систему научно-методическую базу (мини-проекты по исследовательской деятельности детей, дидактические материалы, пособия);
- ✓ повысить профессиональную компетентность воспитателей в вопросах организации разных типов исследования через семинары-практикумы, мастер-классы, проектный метод;
- ✓ разработать методические рекомендации по вопросам использования в воспитательно-образовательном процессе различных типов исследований.
- ✓ создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии;
- ✓ поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;
- ✓ привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.

Этапы, содержание и методы деятельности:

I этап (сентябрь 2017 год):

- ✓ Формулировка проблемы
- ✓ Определение целей
- ✓ Разработка проекта осуществления инновационной деятельности

Методы и приемы: изучение нормативных документов, методической литературы, анализ условий для инновационной деятельности (кадровый потенциал, материально-техническая база, готовность педагогического коллектива к введению инновации).

II этап (октябрь 2017 год – апрель 2019 год):

- ✓ Освоение и реализация проекта программы (плановые мероприятия)

Методы и приемы: пополнение предметно-пространственной развивающей среды оборудованием для исследовательской деятельности и речевой активности, консультации для педагогов и

родителей воспитанников, семинары-практикумы, круглый стол, педагогическое наблюдение, внесение корректировок (по необходимости).

III этап (май 2019 год):

- ✓ Обработка и анализ результатов
- ✓ Презентация опыта работы

Методы и приемы: педагогическая диагностика, анализ результатов

Анализ способности (готовности) образовательного учреждения к реализации программы

В реализации инновационной деятельности участвуют 4 группы младшего и старшего дошкольного возраста. Во всех возрастных группах созданы центры для познавательно-исследовательской деятельности детей, уголки природы, подобрана методическая литература для осуществления инновационной деятельности. На территории детского сада разбит огород, на котором дети под руководством педагогов выращивают различные огородные культуры. Запланировано оборудование экологической тропы.

Педагоги, участвующие в реализации программы, прошли курсы повышения квалификации по теме «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО», музыкальный руководитель прошла переподготовку по логопедии.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало, что большинство (91,4%) поддерживают программу инновационной деятельности, направленную на развитие речевой и познавательной активности дошкольников.

В методическом кабинете имеется необходимая литература по теме инновационной деятельности, а также приобретается дополнительно. Педагогам доступны интернет-ресурсы, электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДОУ».

Содержание инновационной деятельности за отчетный период

Инновационная деятельность в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными задачами и календарным планом инновационной деятельности.

Свою работу начали с изучения нормативных документов, методической литературы. Провели анализ условий для инновационной деятельности (кадровый потенциал, материально-техническая база, готовность педагогического коллектива к введению инновации). Было важно выяснить интересы и готовность педагогического коллектива включиться в инновационную деятельность, которая потребует от них дополнительных затрат времени и сил, связанных с изучением необходимой литературы, умением найти, апробировать, скорректировать и аргументировано доказать целесообразность использования того или иного метода или приема работы с детьми, выстроить систему работы.

Проведя анализ, определив состав творческой группы, мы составили перспективный план инновационной деятельности на 2 года.

Педагоги ДООУ и родители (законные представители) ознакомлены с программой ИД. Презентация проекта программы была представлена на педагогическом совете, а также на общем родительском собрании.

Организационный этап предполагал разработку координационного взаимодействия всех субъектов инновационной деятельности, создание интегрированного игрового пространства, обеспечивающего развитие познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности дошкольников.

Группой были разработаны карты педагогической диагностики по выявлению уровня познавательно-речевой активности дошкольников.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию у дошкольников познавательной активности были проведены консультации для педагогов «Познавательно-исследовательская деятельность в природе», «Реализация познания в образовательных областях», «Прогулки-походы за территорию детского сада», круглый стол «Я говорю, играю или как развивать речь ребенка», мастер-класс для педагогов «Исследуем играя».

При методическом кабинете создана «Инновационная копилка», где педагогами ДООУ накапливается методический материал по познавательно-исследовательской деятельности и развитию речевой активности дошкольников: методические разработки, картотеки наблюдений и опытов, сценарии терренкуров и др. Дополнительно приобретена методическая литература по проблеме инновационной деятельности. (Дыбина О.В., серия «Ребенок в мире поиска», Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов

у старших дошкольников, Королева Л.А. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ и др.)

Для включения родителей (законных представителей) в реализацию инновационной деятельности были проведены: первая научно-практическая конференция для дошкольников «Мы сажали огород!», круглый стол «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада», мастер-класс по экспериментированию с разными материалами для педагогов и родителей. На сайте ДОУ размещена информация о реализации инновационной деятельности.

Педагоги делятся опытом своей работы в СМИ (газета «Новая жизнь»), на сайте Сообщества Дошколка, принимают участие в конкурсах методических разработок (районный конкурс методических материалов по эколого-биологическому образованию – 1, 2, 3 место).

Для того чтобы проследить динамику уровня познавательно-речевой активности дошкольников в начале учебного года провели диагностику, результаты которой занесены в таблицу.

Таблица 1

Уровень познавательно-речевой активности дошкольников на начало учебного года

Уровень знаний	Подг. гр.	Старш.гр.	Средн. гр.	II младш.гр	Общий средний результат
Высокий	45,5%	32 %	20 %	8,3 %	26%
Средний	54,5%	60 %	72 %	50 %	59,4 %
Низкий	-	8 %	8 %	41,7 %	14,6 %

На основании этих данных построена диаграмма

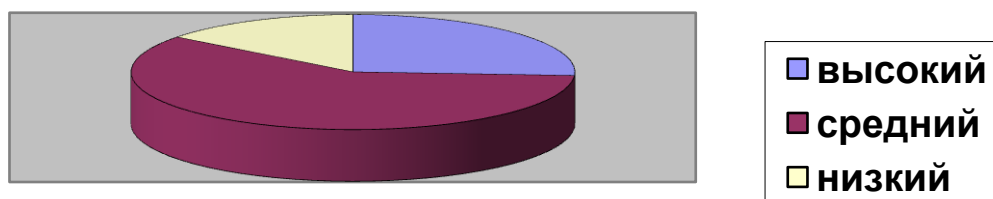


Рисунок 1. Уровень познавательно-речевой активности дошкольников на начало учебного года

В конце учебного года была проведена контрольная диагностика, результаты которой занесены в таблицу.

Таблица 2

Уровень познавательно-речевой активности дошкольников на конец учебного года

Уровень знаний	Подг. гр.	Старш.гр.	Средн. гр.	II младш.гр	Общий средний результат
Высокий	81,8 %	40 %	32 %	20,8 %	42,7 %
Средний	18,2 %	56 %	60 %	58,4 %	49 %
Низкий	-	4 %	8 %	20,8 %	8,3 %

На основании этих данных построена диаграмма

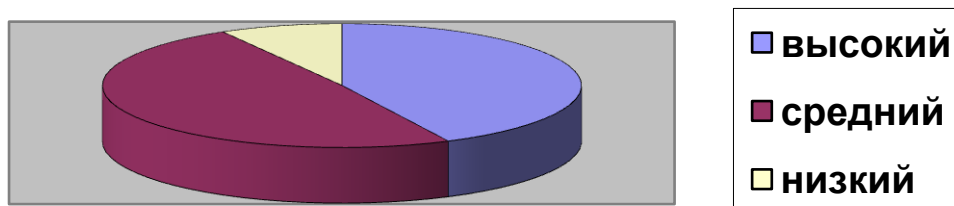


Рисунок 2. Уровень познавательно-речевой активности дошкольников на конец учебного года

Сравнивая результаты на начало и конец учебного года были получены следующие результаты

Таблица 3

Сравнительные данные уровня познавательно-речевой активности дошкольников на начало и конец учебного года

Уровень познавательно-речевой активности	Уровень познавательно-речевой активности дошкольников на начало учебного года	Уровень познавательно-речевой активности дошкольников на конец учебного года
Высокий	26 %	42,7 %
Средний	59,4 %	49 %
Низкий	14,6 %	8,3 %

Из таблицы видно, что уровень познавательно-речевой активности дошкольников увеличился: высокий уровень у 17 % детей, средний уровень у 10,4 %, низкий уровень уменьшился и составляет 6,25 %. На основе сопоставления данных педагогической диагностики можно судить об эффективности применяемых педагогами технологий и методик.

Практический этап продлится до апреля 2019 года. Предполагается продолжить пополнение предметно-пространственной развивающей среды оборудованием для исследовательской деятельности и речевой активности, консультации для педагогов и родителей воспитанников, семинары-практикумы, круглый стол, педагогическое наблюдение, внесение корректировок в программу ИД (по необходимости).